

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki dla klas IV-VIII
Szkoły Podstawowej nr 26
im. Stanisława Staszica w Białymstoku

Podstawa prawna:

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki opracowano na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm., w tym Dz. U. z 2026 r. poz. 1122).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2301).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
8. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania obowiązujące w szkole.

I. Ocenianie bieżące:

Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Prawo to nie dotyczy zapowiadanych prac kontrolnych, klasówek, testów, sprawdzianów oraz kartkówek.

Nieprzygotowanie odnotowuje się w dzienniku symbolem „n” (bez przypisywania wagi).

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w przypadku:

- niezgłoszenia nauczycielowi nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji,
- każdego kolejnego nieprzygotowania do lekcji, powyżej przysługującego limitu trzech zgłoszeń w semestrze.

Za nieprzygotowanie do lekcji uznaje się w szczególności:

- brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń,
- brak przyborów geometrycznych podczas realizacji zagadnień z geometrii.

II. Prace domowe w klasach IV–VIII

1. Nauczyciel może zadać uczniowi do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu wiadomości i umiejętności nabytych podczas zajęć.
2. Wykonanie pracy domowej przez ucznia jest dobrowolne i nie ustala się z niej oceny.
3. Nauczyciel sprawdza wykonaną przez ucznia pracę domową i przekazuje informację zwrotną dotyczącą tego, co uczeń zrobił poprawnie, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Niewykonanie pracy domowej nie może stanowić podstawy do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej ani innej oceny bieżącej.
5. Pracy domowej nie wlicza się do średniej ważonej ani nie wykorzystuje się jej jako samodzielnej podstawy do ustalenia oceny bieżącej.

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia – na podstawie dokumentacji i rozpoznania wskazanych w przepisach, w tym opinii lub orzeczenia poradni, ustaleń nauczycieli i specjalistów oraz IPET – jeżeli jest wymagany.
2. Dyskalkulia: w przypadku ucznia, dla którego zgodnie z obowiązującymi przepisami wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się, nauczyciel

dostosowuje sposób sprawdzania osiągnięć do indywidualnych potrzeb ucznia. Przy ocenie rozwiązań zadań uwzględnia się tok rozumowania i zastosowaną strategię rozwiązania, a także trudności charakterystyczne dla dyskalkulii. Błędy rachunkowe, mylenie lub przestawianie cyfr i znaków oraz trudności w organizacji zapisu działań są interpretowane z uwzględnieniem indywidualnego dostosowania. Ocena jest ustalana na podstawie wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem zastosowanych dostosowań.

3. Dysgrafia: dostosowanie dotyczy przede wszystkim formy zapisu i sposobu sprawdzania osiągnięć, przy zachowaniu wymagań merytorycznych dostosowanych zgodnie z dokumentacją ucznia. W razie trudności z odczytaniem pracy nauczyciel może zastosować alternatywną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
4. Dysleksja: nauczyciel stosuje krótkie i jednoznaczne polecenia, w razie potrzeby odczytuje polecenia i objaśnia dłuższe instrukcje, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami ucznia.
5. Inne rozpoznane potrzeby edukacyjne: dostosowanie wymagań, metod, form pracy i sposobu sprawdzania osiągnięć następuje zgodnie z dokumentacją ucznia oraz ustaleniami nauczycieli i specjalistów.

IV. Uczniowie z doświadczeniem migracji

U uczniów z doświadczeniem migracji nauczyciel uwzględnia indywidualną sytuację edukacyjną ucznia, w szczególności stopień znajomości języka polskiego, wcześniejszy przebieg kształcenia oraz poczynione postępy. W przypadku gdy zgodnie z obowiązującymi przepisami wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu, ocena osiągnięć edukacyjnych uwzględnia zastosowane dostosowania oraz indywidualne możliwości ucznia.

V. Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym

Nauczyciel indywidualizuje pracę na lekcji uczniowi uzdolnionemu matematycznie, np. poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności.

VI. Zadania dodatkowe i aktywność

1. Uczeń za prawidłowe rozwiązanie zadania dodatkowego wykonywanego podczas zajęć, niebędącego pisemną pracą domową, może otrzymać ustalony przez nauczyciela symbol (np. pieczętkę lub znak „+”).
2. Za zgromadzenie pięciu takich symboli nauczyciel może ustalić ocenę celującą za aktywność, o ile uczeń spełnia kryteria oceny aktywności określone w PZO. Zasada ta nie dotyczy pisemnych ani praktyczno-technicznych prac domowych wykonywanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

VII. Przedmiot i cel oceniania

1. Przedmiotem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest poziom i postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
2. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o osiągnięciach edukacyjnych przez wskazanie, co robi dobrze, co i w jaki sposób powinien poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia. Przy ustalaniu oceny nauczyciel stosuje kryteria wynikające z wymagań edukacyjnych oraz zasady określone w WZO.

VIII. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Do podstawowych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z matematyki należą: prace klasowe i sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania wykonywane podczas lekcji, aktywność oraz inne formy określone przez nauczyciela i zgodne z WZO.

Szczegółowe zasady zapowiadania prac, poprawiania ocen, postępowania w przypadku nieobecności ucznia oraz udostępniania informacji o ocenach określa WZO obowiązujące w szkole.

Szczegółowe zasady oceniania bieżącego, w tym zasady zapowiadania i przeprowadzania prac pisemnych, uzyskiwania i poprawiania ocen, postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej zapowiedzianej formie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz udostępniania uczniowi i jego rodzicom informacji o ocenach i dokumentacji dotyczącej oceniania, określają Wewnętrzne Zasady Oceniania.

IX. Podstawa programowa i wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2026/2027

1. Dla klasy IV stosuje się wymagania wynikające z podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958), obowiązujących od 1 września 2026 r.
2. Dla klas V–VIII stosuje się podstawę programową obowiązującą dla tych klas na zasadach określonych w przepisach przejściowych.

X. Załączniki

Załącznik nr 1 – Wymagania na poszczególne oceny z matematyki dla klas IV–VIII.